

REFLECTIE EN EVALUATIE

Reflecteren doe je zo!

STAP 1

Je bedenkt drie persoonlijke leerdoelen waar je de gehele maand aan werkt. Denk hierbij aan je werkhouding, concentratie en/of het houden aan je planning. De leerkracht bepaalt of jullie de eerste keer samen doelen opstellen of dat je dat zelf doet. De drie leerdoelen schrijf je op en je laat de juf of meester de doelen checken. Daarna zetten jullie allebei je handtekening onder de doelen.



STAP 2

Vervolgens beantwoord je vijf vragen voordat je begint met het werken aan de persoonlijke leerdoelen. Denk goed na over wat je antwoord, zodat jij op een goede manier aan jouw leerdoelen kan werken.



STAP 3

Ongeveer halverwege de maand beantwoord je een aantal vragen over je proces. In overleg met de leerkracht mag je al eerder reflecteren op jouw leerdoelen. Hoe goed ben je namelijk al met jouw leerdoelen bezig geweest en moet je misschien het een en ander aanpassen om het doel alsnog te kunnen behalen.



STAP 4

Tevens vraag je feedback aan de juf/meester of een andere leerling. Het vragen van feedback kun je al doen nadat je een week aan de doelen heb gewerkt. Zij mogen een stukje schrijven over hoe zij zien dat het gaat met jouw leerdoelen. Dit kan jou helpen om nog beter je leerdoelen te behalen of om nog het een en ander bij te stellen.



STAP 5

Als laatst beantwoord je aan het eind van de maand nog een aantal vragen over hoe je leerproces is gegaan. Heb je alle doelen behaald en waarom wel of niet, wat heb je een volgende keer nodig en aan welk leerdoel wil je volgende maand nog werken.



STAP 6

Lever jouw maandtaak met ingevulde reflecties in bij de leerkracht. Een goede reflectie op jezelf levert punten op bij ClassDojo.



Mijn persoonlijke leerdoelen zijn:

Ik-doel 1.

2.

3.

Waarom heb je deze leerdoelen gekozen?

Mijn handtekening:

Handtekening juf/meester:

Voor het werk invullen:

Hoe ga ik mijn doelen behalen?

1.

2.

3.

Wat of wie heb ik nodig om mijn doelen te behalen? En welke afspraken maken wij?

1.

2.

3.

Wanneer werk ik aan mijn leerdoelen?

1.

2.

3.

Gaat het lukken om het doel te behalen? Waarom wel/niet?

1.

2.

3.

Halverwege de maand invullen:

Wat heb ik al geleerd of ben ik aan het leren?

Moet ik een leerdoel aanpassen? En waarom pas ik mijn leerdoel aan?

Wat wordt mijn nieuwe aanpak?

Feedback leerkracht/medeleerling op hoe je werkt per leerdoel

Na een maand invullen:

Heb je de leerdoelen behaald? Waarom wel/niet?

Wat heb ik geleerd?

Heeft mijn aanpak/planning gewerkt? Waarom wel/niet?

1.

2.

3.

Hoe ging het leren? Wat ging goed en wat ging minder goed?

Wat had ik anders kunnen doen? En waarom had ik dit anders kunnen doen?

Wat vind ik van het resultaat van mijn leerdoelen? En waarom vind ik dat?

1.

2.

3.

Welk doel neem ik mee naar de volgende maand? En waarom neem ik het leerdoel mee?

1.2 Handleiding leerkrachten

Om leerlingen goed op zichzelf te laten reflecteren is het belangrijk dat er op meerdere momenten gereflecteerd wordt. Er vinden drie fases plaats: oriëntatiefase, monitoringsfase en de evaluatiefase. In de oriëntatiefase vraagt de leerling zich af wat hij/zij wil leren en kiest vanuit hier een doel. Hierbij wordt ook nagedacht of het haalbaar is.

Daarna vindt de monitoringsfase plaats wat ervoor zorgt dat het leerproces van de leerling op gang blijft en waar de leerling zich constant afvraagt of hij op de goede weg is. Doelen worden hier eventueel bijgesteld.

In de laatste fase, de evaluatiefase evalueert de leerlingen de resultaten. Heeft de aanpak gewerkt? Zijn de doelen behaald? (Wientjes, 2015).

De doelen die de leerlingen opstellen moeten helder en duidelijk zijn. Een doel is helder wanneer de leerlingen weten waar ze naar toe moeten werken. Er kan gekozen worden om eerst samen een aantal voorbeeld leerdoelen op te stellen, zodat het voor hen steeds gemakkelijker wordt eigen leerdoelen op te stellen. Wanneer leerlingen eigen leerdoelen opstellen, raken zij me er gemotiveerd om te werken aan hun leerdoelen.

Tevens is het krijgen van feedback belangrijk voor leerlingen. Het geven van positieve feedback zorgt ervoor dat er vanuit meerdere perspectieven gereflecteerd kan worden. Hierbij moet erop gelet worden dat je iemand niet jouw oplossing geeft, maar de ander laat nadenken over een eigen oplossing. Dat zorgt voor zelfvertrouwen, geeft energie en kan denkkraft losmaken. Door zelf verbeterpunten te laten ontdekken in het leerproces motiveert het de leerlingen me er. Het geven van feedback kan door de een medeleerling of de leerkracht gedaan worden.

Het is tevens belangrijk dat leerlingen herinnerd worden aan het reflecteren, omdat blijkt dat zij dit vaak vergeten. De leerkracht kan om die reden elke week even een herinnering geven aan de leerlingen of tijd vrij maken in de planning.

STAPPENPLAN LEERKRACHTEN

Reflecteren door leerlingen

Doelen opstellen met de leerlingen en/of leerkrachten zelfstandig doelen op laten stellen.

1

2 Handtekening door leerling en leerkracht laten zetten, zodat beide het eens zijn met de persoonlijke leerdoelen.

Vragen oriëntatiefase laten invullen.

3

4 Halverwege de maand monitoringsfase vragen laten invullen en feedback laten krijgen van leerkracht/medeleerling.

Aan het eind de vragen van de evaluatiefase laten beantwoorden.

5

6 Elke week herinneren aan het reflecteren, zodat er alvast nagedacht wordt over hoe het gaat met het leerproces.